# AKRAN ÖĞRETİMİ PROJESİ

“Akran Öğretimi” Uygulama Usul ve Esasları

1. AMAÇ: Ekindöver İlkokulu’na bağlı anasınıfları ve ilkokulda, öğrenim gören öğrencilerimizin öğrencilerden birinin öğretici, diğerinin öğrenen olarak rol aldığı, öğreticinin öğrenene belirli bir beceriyi,konuyu veya kazanımı ile ilgili sunumunu kapsayan akran eğitimi  yaklaşımdır. Öğrenci gruplarının akademik, sosyal, davranışsal ve psikomotor becerileri geliştirmek için birlikte çalıştığı bir öğretim stratejisidir. Öğrenen rolündeki öğrenciler konuyla ilgili anlayamadıkları yerleri arkadaşlarına daha rahat sorabilmekte, derste işlenen konuya ilişkin daha fazla alıştırma yapma imkânı bulmaktadırlar. Öğreticiler bilgilerini gözden geçirerek ve yeniden düzenleyerek kendi öğrenmelerini pekiştirirler. Öğrenenler ise kendileri ile birebir ilgilenilmesi fırsatı bulurlar.
2. HEDEF KİTLE: “Akran Öğretimi’’ projesi kapsamındaki bu uygulama usul ve esasları anasınıfları ve ilkokulda öğrenim gören bütün öğrencileri kapsar.
3. TAKVİM:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Etkinlik Takvimi | | |
| S. No | Konu | Tarih |
| 1 | Komisyonun Kurulması, Etkinliğin Duyurulması | 05-09 ŞUBAT |
| 2 | Ödüllerin verilmesi | HER HAFTA CUMA GÜNÜ |

1. DAYANAK: 1739 Sayılı Temel Eğitim Kanunu

# KOMİSYONUN OLUŞTURULMASI VE GÖREVLERİ

* Ekindöver İlkokulu Müdürlüğü’nde ‘’Akran Öğretimi’’ Etkinliğini İzleme ve Değerlendirme işlemlerini yürütmek üzere Müdür başkanlığında farklı kademelerden zümre başkanları ve Bigep’ten oluşan komisyon ile oluşturulur.
* Komisyon, aylık toplantılar yapar akran öğretimi etkinliğinin eksik veya aksayan yönlerini okul müdürüne rapor şeklinde sunar.
* Akran Öğretimi duyurusunun sınıflarda yapılmasını sağlamak.
* Ödüllendirme kriterlerini belirleyip öğretim yapan öğrencilerin ödüllerini belirlemek.

F)ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

''Akran öğreticiliği'' projesi ;öğrencilerden birinin öğretici, diğerinin öğrenen olarak rol aldığı, öğreticinin öğrenene belirli bir beceriyi, konuyu veya kazanımı ile ilgili sunumunu kapsayan akran eğitimi  yaklaşımdır. Öğrenci gruplarının psikomotor,akademik, sosyal, davranışsal becerileri geliştirmek için birlikte çalıştığı bir öğretim stratejisidir.

-Şube Sınıf Öğretmeni belirlenen konu,kazanımı ve becerileri öğrencilere aktarır.

-Görev almak isteyen veya görevlendirilen öğrenciler bununla ilgili görevli arkadaşlarıyla iş birliği yapar.

-Ders anlatırken hazırlayabilecekleri materyaller konusunda arkadaşlarıyla fikir alış verişinde bulunur.

-Öğrenci ders anlatma sürecinden önceki hazırlıkları,tasarladığı,sınıfa getirdiği materyallerle eğitici,öğretmen edasına bürünür.

-Ders anlatma sürecinde öğretmen öğrenciye rehberlik eder.

-Sorumluluk duygusu kazanır.Öğrendiklerini çalıştığını aktarabilme yeteneği kazanır.

- Akran öğreticiliği, bir öğrencinin öğretmen ya da öğretici, diğer bir öğrencinin ise öğrenen ya da öğrenci olarak görev aldığı organize edilmiş öğrenme deneyimidir.

- Akran öğreticiliği, belirli becerileri edinmiş olan bir öğrencinin, sınıf arkadaşlarına bilgi ve beceri edinmeleri konusunda yardım ettiği bir stratejidir.

- Akran öğreticiliği bir öğrencinin öğretici ya da öğretmen, diğer öğrenci ya da öğrencilerin öğrenen olarak davrandığı, iki ya da daha fazla sayıda öğrenciden oluşan gruplardaki öğrenme deneyimidir. Akran öğreticiliği aynı ya da farklı yaş grubundaki öğrenciler arasında uygulanabilir.

 - Akran öğreticiliğinde akademik performans düzeyi yüksek olan öğrenci öğretici, akademik performans düzeyi düşük olan öğrenci öğrenen olarak görev almaktadır.

-Yerel hedef olarak  ilçemizde tüm kademelerde uygulanabilmesi çocuklarımıza daha nitelikli öğrenme ortamlarının daha zenginleştirildiği kaliteli eğitim ortamları sunmayı hedeflemekteyiz.

G) BEKLENEN SONUÇLAR

- öğrencilerin öğrenirken eğlenmelerini sağlamak.

- olumlu ve işbirlikli bir sınıf ortamı oluşturulmasına katkı sağlamak .

- olumlu sosyal davranışların ve akran ilişkilerinin gelişmesine

ve böylelikle sınıf disiplinin artmasına katkı sağlar.

- öğrencilerin zaman yönetimi, planlama, öz-kontrol ve

çalışma becerilerini geliştirmek.

- öğrenilen bilgi ve edinilen becerilerin daha kalıcı olmasını

sağlamak.

- öğrencilerin bağımsız öğrenenler olmasına katkı sağlamak.

- öğrenciler arasında bir amaca ve öğrenme hedeflerine odaklı

diyalog ve etkileşimin oluşmasını sağlamak.